

Year 3				
	Objective	Core content	Resource	Skill
Autumn 1 <u>Unit 1 -</u> <u>Bonjour –</u> <u>Hello</u>	1.To learn key phonic sounds 2. To learn basic greetings and giving your name - voyelles + diphthongues on / ou / au / oi / ui 3. To ask how someone is and respond to the same question. 4. To learn some basic nouns.	1. Phonics - Focus on single vowel sounds. a-e-i-e-u (y) la banane, le cheval, à midi, le coco, l'univers 2. Salut / Bonjour / Au revoir Comment t'appelles tu? (What do you call yourself?) Je m'appelle..... (I call myself) 3. Ça va ?(How's it going?) oui / non fantastique/super (great) très bien merci (very well, thanks) pas mal, merci (not bad, thank you), ça ne va pas (badly) 4. Pencil case: une trousse (a pencil case) un stylo (a pen) un crayon (a pencil) un taille-crayon (a sharpener) une bâton de colle (a glue stick) une règle (a ruler) une gomme (a rubber) les/des feutres (felt-tip pens) les/des ciseaux (scissors)	Powerpoint 1 (vowels) Rigolo L1 and 2 Powerpoint 2 (greetings) Rigolo L3 Powerpoint 4 (pencil case) Powerpoint 4 (pencil case – extension) Powerpoint 4 (pencil case – extension 2)	1.Les voyelles – Vowels 2.Social convention 3.Ask and answer questions 4. First notions of gender cognates

	5. To understand and recall orally the numbers 1-12 - sounds un / eu / oi / in / ui / on / ou	As tu un/une...?(Do you have a?) Oui, Non (Yes, No) Qu'est-ce que tu as dans ta trousse? (What do you have in your pencil case?) Dans ma trousse j'ai...(In my pencil case I have...) 5. Numbers 1-12 un, deux trois quatre cinq six sept huit neuf dix onze douze	Rigolo L5 Powerpoint 5 (counting to 12)	
Autumn 2 <u>Unit 2 - En Classe – in class</u>	1.To learn new key phonics sounds words - the 'é' (-er, -ez, et, é) 2. Recap - To learn some basic nouns.	1.é / er / ez / et - è / ê / ai / ei - ch / th / en, an / un 2.Pencil case: une trousse (a pencil case) un stylo (a pen) un crayon (a pencil) un taille-crayon (a sharpener) une bâton de colle (a glue stick)	1.Powerpoint 1 (phonics) 2.(in unit 1) Powerpoint 1 (pencil case) Powerpoint 2 (pencil case – extension)	1.Phonics 2. First notions of gender Cognates

	3. To recall the main colours. 4. To ask how old someone is and to give own age. 5. To recognise simple class instructions.	une règle (a ruler) une gomme (a rubber) les/des feutres (felt-tip pens) les/des ciseaux (scissors) As tu un/une...?(Do you have a?) Oui, Non (Yes, No) Qu'est-ce que tu as dans ta trousse? (What do you have in your pencil case?) Dans ma trousse j'ai...(In my pencil case I have...) 3. Colours: Rouge (red), rose (pink), bleu (blue), jaune (yellow), marron (brown), orange (orange) <u>LINK THESE TO KNOWLEDGE OF CLASSROOM ITEMS/PENCIL CASE.</u> 4. ¿Cuántos años tienes? (How old are you?) Tengo ... años. (I am ..years old) Recap numbers. 5. écoutez, regardez, lisez, asseyez-vous, levez-vous, écrivez and chantez.	Powerpoint 2 (pencil case – extension 2) OR Rigolo Unit 2 L1 Rigolo L2 Rigolo L3 Powerpoint 4 (saying age) Rigolo L4 Powerpoint 5 (Class instructions)	3. Basic word order 4. Using context to determine meaning.
Spring 1 <u>Unit 3 - Mon corps – my body</u>	1. To identify the basic body parts.	1.Les yeus (eyes), le nez (nose), la bouche (mouth), les oreilles (ears), les cheveux (hair), la jamba (leg), le bras (arm), la tete (head) 2. body parts - les yeux (eyes), les cheveux (hair)	Rigolo L1 Rigolo L2	1.Gender and the definite article

French – KS2 Progression Map 2024/25

	2. To describe someone's eyes and hair appearance. 3. To recognise the days of the week.	Colours – vert, rouge, marron, jaune et bleu Adjectives- long et court (short) Extension: Adjectives describing character: Je suis... grand(e), petit(e), timide, bavard(e) 3. Lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi et dimanche	Rigolo L4 Rigolo L3 Powerpoint 3 (days of the week)	2. Simple word order and simple descriptions.
Spring 2 <u>Unit 4 – Les Animaux – animals</u>	1.To learn 9 new nouns - animals - (with the indefinite article) To learn how to make nouns plural in French 2. To learn how to say 'a' and 'some', and change to 'the' 3. To recognise and use numbers. 4. To give someone's name.	1.un chat (a cat), un chien (a dog), un poisson (a fish), un oiseau (a bird), un canard (a duck), un cheval (a horse), un mouton (a sheep), un ours (a bear), une grenouille (a frog) Nouns as above with 's' (or nothing, or '(au)x' added). 2. Articles change: un, une, des, le, la, les 3. Recap 0-10. New- 11-20. 4. Il/elle s'appelle (he/she's called) Extension – linking prior learning (describing someone from unit 3) to this learning.	Powerpoint 1 (animals) Powerpoint 1 (animals – plural) Rigolo L1 Powerpoint 2 (animals – articles) Rigolo L2 Rigolo L3 Rigolo L4	1.Genders and recognise the narrative form. 3. Counting numbers up to 20. 4. Giving names in the third person. Giving descriptions in the third person.
Summer 1 <u>Unit 5 – Ma famille – my family</u>	1. To identify family members.	1. Family members- ma mere, mon pere, mon frere (brother), ma soeur (sister), mes parents.	Rigolo L1	1.Genders

French – KS2 Progression Map 2024/25

	2.To recognise and spell letters of the alphabet 3. To list household items. To use basic prepositions to describe their position.	2. Letters of the alphabet a-z. 3. Household objects – le CD, le lecteur de CD, l'ordinateur, le jeu video, le DVD, la machine, la table, la chaise. Dans (in) and sur (on)	Rigolo L2 Rigolo L3	2. French alphabet. 3. Use basic prepositions sur and dans and familiar language.
Summer 2 <u>Unit 6 – Bon anniversaire! – Happy birthday!</u>	1. To use numbers 21-31. 2. To recognise and use the months. 3. To form dates. If time: 4. To recognise and ask for snacks. (Rigolo L1)	1.Recap numbers 0-20 New – 21-31 2. Months: Janvier (January), fevrier (February), mars (March), avril (April), mai (May), juin (June), juillet (July), aout (August), octobre (october), novembre (November) et decembre (December). 3. C'est quand, ton anniversaire? (When is your birthday) Dates: C'est le...	Rigolo L3 Rigolo L4 Rigolo L5	1. Count numbers up to 31. 2. Use numbers up to 31 together with months to form dates. 3. Question forms.

Year 4				
	Objective	Core content	Resource	Skill
Autumn 1 <u>Unit 7 – Encore! – again</u>	1. Recap from Y3 – To recap ways of describing people.	1. Les cheveux courts/longs (short/long hair), les yeux bleus etc. (blue eyes etc, un chien (a dog), sept ans (is seven), un frère/une soeur (brother/sister).	Rigolo 1 and 2	1. Revision of a variety of avoir phrases. Recognise and use third person singular.
	2. To describe someone's nationality.	2. Nationalities – Français(e) (French), canadien(ne) (Canadian), britannique (British) (Elle/Il est...)	Rigolo L3	2. Use être phrases with adjectives and use third person singular.
	3. To describe people using various adjectives.	3. Adjectives: intelligent(e) (clever), sportif (sporty), sévère (strict), français (French), britannique (British) (Elle/Il est...)	Rigolo L4	3. Same as above.
Autumn 2 <u>Unit 8 – Quelle heure est-il? – What time is it?</u>	1. To talk about activities.	1. Je regarde (I am watching)... la télé (TV), un DVD (a dvd) J'écoute (I am listening to)... mes CD (my CDs), la radio (the radio) Je joue (I'm playing)... au football (football), au tennis (tennis)	Rigolo L1 and 2	1. Use present tense verbs. Produce short phrases orally and in writing.
	2. To tell the time.	2. Numbers 1-12 and telling the time. Quelle heure est-il? (What time is it?). Il est... [cinq] heures (It's... [Five] o'clock.	Rigolo L3	2. Express time.
	3. To talk about what time you do activities.	3. Activities: Je regarde (I'm watching)... la télé (TV), un DVD (a DVD) J'écoute (I am listening to)... mes CD (my CDs), la radio (the radio) Je joue (I'm playing)... au football (football), au tennis (tennis) Times: ... à [trois] heures (at [three] o'clock)	Rigolo L4	3. Present tense verbs. Express time in phrases with other verbs.

French – KS2 Progression Map 2024/25

Spring 1 – <u>Unit 9 –</u> <u>Les fetes</u> <u>– the</u> <u>facts</u>	1. To talk about festivals, including dates and presents. 2. To count from 31-60. Recap prior learning. 3. To give and understand instructions.	1.Festivals: Le Nouvel An (New Year), la Fête des Rois (The Feast of Kings/Epiphany), la Saint-Valentin (st Valentine’s day), Pâques (Easter), la Fête Nationale (Bastille Day), Noël (Christmas). Le [nouvel an], c’est le [premier janvier]. ([New Year] is on the [1st January]). Presents: un vélo (bike), un jeu (a game), un livre (a book), un ballon (a ball), un Père Noël en chocolat (chocolate Father Christmas), un oeuf de Pâques (Easter egg) Qu’est-ce que tu veux [comme cadeau]? (What [present] would you like?) Je voudrais [+ nom] (I’d like [+ noun]) 2. Numbers 31-60 3. Instructions: touchez le nez/les pieds! (Touch your nose/feet!), comptez! (Count!), sautez! (Jump!), levez les bras! (Raise your arms!), tournez! (Turn around!)	Rigolo L1 and 2 Rigolo L3 Rigolo L4	1. Give dates for festivals. Ask for various presents. 2. Count up to 60. 3. Understand and give imperative instructions. Recognise plural forms.
Spring 2 <u>Unit 10 –</u> <u>Où vas-</u> <u>tu? –</u> <u>Where</u> <u>are you</u> <u>going?</u>	1. To talk about going to French cities. To give and understand basic instructions. 2. To talk about the weather in France. 3. Recap prior learning and address gaps.	1. Où vas-tu? (Where are you going?) Je vais à (I’m going to)... Paris/Bordeaux/Strasbourg/Nice/Grenoble Directions: tournez à droite (right), tournez à gauche (left), allez tout droit (straight on), arrêtez (stop) 2. Weather: Quel temps fait-il? (What’s the weather like?) il fait beau (it’s sunny), il fait froid (it’s cold), il fait chaud (it’s hot), il pleut (it’s raining), il neige (it’s snowing) Weather: Quel temps fait-il? (What’s the weather like?) À Paris/Bordeaux/Strasbourg/Nice/ Grenoble, il fait beau/il fait froid/il fait chaud/il pleut/il neige. In Paris [etc.], it’s	Rigolo L1 and 2 Rigolo L3 and 4	1. Recognise various French cities. To understand and give imperative instructions. 2. Form weather expressions. Recognise various French cities.

		sunny/cold/hot/ raining/snowing) À [Paris] [il pleut] (It's [raining] in [Paris])		
Summer 1 <u>Unit 11 – On mange! – We eat.</u>	1. To go shopping for food and ask how much something costs. 2. To talk about activities at a party. 3. To give opinion about food and various activities.	1.Food items: du pain (bread), du fromage (cheese), de la limonade (lemonade), de la crème (cream), des fraises (strawberries), des tomates (tomatoes) Qu'est-ce que tu veux? (What do you want?) Je voudrais [du pain] (I'd like [some bread]). Using money: C'est combien? (How much is it?)_C'est [cinq] euros (It's [five] euros) 2. Party activities: on boit (we are drinking), on mange (we are eating), on danse (we are dancing), on chante (we are singing), on s'amuse (we are having fun) Qu'est-ce qu'on fait pour la fête? (What are we doing for the party?) On [danse] (We are [dancing]) 3. Opinions: c'est chouette (it's great), c'est nul (it's rubbish), c'est bizarre (it's weird) La [fête], c'est [bizarre] (The [party] is [weird])	Rigolo L1 and 2 Rigolo L3 Rigolo L4	1. Discuss food and use the partitive article. 2. Use on to talk about first person plural activities. 3. Give basic opinion.
Summer 2 <u>Unit 12 – Le cirque</u>	1. To discuss francophone countries. To discuss the languages we speak. 2. To identify and describe different items of clothing.	1.Francophone countries: la France (France), la Suisse (Switzerland), le Canada (Canada), la Martinique (Martinique), le Maroc (Morocco), le Sénégal (Senegal) C'est [le Maroc] (It's [Morocco]). Talking about languages: Je parle anglais/français (I speak English/French), Je ne parle pas anglais/français (I don't speak English/French) 2. Clothes: un pantalon (trousers), une veste (jacket), une chemise (shirt), un tshirt (t-shirt), un chapeau (hat), une jupe (skirt) Describing colour of clothes: colours met so far, plus blanc(he) (white) and noir(e) (black) Noun + adjective: une chemise blanche, un pantalon noir, etc.	Rigolo L1 and 2 Rigolo L3 and 4	1. Give the names of various French speaking countries. 2. Describe various items of clothing, using colour adjectives.

Year 5 – Rigolo 2				
	Objective	Core content	Resource	Skill
Autumn 1 <u>Unit 1 – Salut, Gustave!</u> <u>– Hi, Gustave!</u>	1. Recap – greeting people. 2. To ask and talk about sisters and brothers. 3. To say what people have and have not using 3rd person avoir. 4. To say what people are like using 3rd person etre including negatives.	1. Greetings and personal information: Bonjour/Salut! Comment t'appelles-tu? Je m'appelle... Ça va ? Oui, ça va bien/Non, ça ne va pas/Comme ci comme ça Tu es français(e)/britannique ? Oui/Non je suis... Quel âge as-tu ? J'ai... ans 2. Du as des frères ou des sœurs? J'ai un(e) /deux/trois frères/sœurs Je n'ai pas de frères ou de sœurs 3. Il a/Elle a... Il/Elle n'a pas de... + Revised nouns: une sœur, un frère, un vélo, une guitar 4. Il/Elle est..., Il/Elle n'est pas... drôle, sportif(ve), sympa, timide, beau/belle, sévère, grand(e), petit(e), intelligent(e), français(e), britannique (all revised apart from beau/belle)	Rigolo L1 Rigolo L2 Rigolo L3 Rigolo L4	1. Ask and answer questions. 2. Recognise and use plural forms. Use a negative. 3. 3rd person avoir in positive and negative statements. 4. 3rd person etre in positive and negative sentences. Understand and use singular adjectives.
Autumn 2 <u>Unit 2 – A l'école – at school</u>	1. To name school subjects and to talk about likes and dislikes at school. 2. To ask and say the time. Linking to timings in the school day.	1. C'est... l'anglais, le français, le sport, l'histoire-géo, les sciences, les maths, la musique J'aime /Je n'aime pas + subjects C'est bien/cool/nul 2. Quelle heure est-il? Il est une heure et quart. Il est trois heures moins le quart. Il est trois heures et demie. Il est midi/minuit La récré, le déjeuner, l'école commence à... heure(s) et finit à...	Rigolo L1 and 2 Rigolo L3 and 4	1. Understand and use the definite article correctly le/les/la/l' To use correct intonation when asking a question. 2. Form longer sentences.

Spring 1 Unit 3 – <u>La</u> <u>nourriture</u> – the food	Recap nouns for food. 1. To ask politely for food items.	1. Je voudrais... s'il vous plaît un sandwich au poulet, un sandwich au thon, un sandwich au fromage, un sandwich à la tomate, une glace au chocolat, une glace à l'orange, une glace à la fraise, une glace à la vanille	Rigolo L1	1. Use au/a la/a l' when referring to flavours of food. Genders
	2. To describe how to make a sandwich.	2. les tomates, le thon, le fromage, une baguette, le beurre Mangez, Coupez, Prenez, Mettez	Rigolo L2	2. Give instructions in the vous form.
	3. To express opinion about food.	3. J'aime /Je n'aime pas ... les gâteaux, les frites, les bonbons, les pommes, les carottes, les haricots	Rigolo L3	3. Understand and use negatives. Use plural form of vocabulary.
	4. To talk about healthy and unhealthy food.	4. Les carottes], C'est bon pour la santé Ce n'est pas bon pour la santé	Rigolo L4	4. Use known language in a new context.
Spring 2 Unit 4 – <u>En ville –</u> <u>in town</u>	1. To name places in the town.	1. Qu'est-ce que c'est? C'est... la boulangerie, le centre sportif, le château, l'école, le jardin public, le marché, la piscine, le supermarché	Rigolo L1	1. Use le/la/l' correctly with places.
	2. To ask the way and give directions.	2. La piscine] s'il vous plaît? Tournez à droite/à gauche. Allez tout droit. D'abord... ensuite... enfi n... + directions	Rigolo L2	2. Use the vous form. Use sequencers d'abord, ensuite, enfin to say longer sentences.
	3. To give the time and say where you are going.	3. Où vas-tu? Je vais au château/ centre sportif/jardin public/marché/ supermarché Je vais à la boulangerie/piscine Je vais à l'école Il est [deux] heures. Je vais au/à la/à l' + places	Rigolo L3 and L4	3. Use prepositions au/a la/ a l' with places. Recognise language patterns and deduce rules.

French – KS2 Progression Map 2024/25

Summer 1 <u>Unit 5 –</u> <u>En</u> <u>vacances</u> <u>– on</u> <u>holiday</u>	1. To ask and say where you're going on holiday. 2. To express opinion about holidays. 3. To talk about what you're going to do on holiday.	1. Où vas-tu en vacances? Je vais à la campagne. Je vais à la montagne. Je vais au bord de la mer. Je vais au camping. Je vais au parc d'attractions 2. J'aime ça. Je n'aime pas ça J'adore ça. Je déteste ça. 3. Qu'est-ce que tu vas faire en vacances? Je vais faire du bateau. Je vais faire du ski. Je vais nager. Je vais faire du sport. Je vais faire du vélo. Je vais voir mes grands-parents. Je vais faire les manèges.	Rigolo L1 Rigolo L2 Rigolo L3 and L4	1. Use au/a la/l' correctly with places. 2. To express opinion. 3. Use je vais + infinitive and make longer sentences.
Summer 2 <u>Unit 6 –</u> <u>Chez moi</u> <u>– at home</u>	1. To name and describe rooms in the house. 2. To say what people do at home and where.	1. Chez moi, il y a une salle de bains/ une cuisine/une salle à manger/des WC/un salon/un balcon/un jardin/deux chambres C'est ... grand/petit/vert/blanc/bleu/ jaune/rose/rouge C'est grand et rouge 2. Qu'est-ce qu'il/elle fait? Il/Elle mange [un sandwich]/regarde la télé/écoute de la musique/lit [un livre] /joue avec l'ordinateur/joue au tennis Activities in the home + dans le salon/ les WC, etc	Rigolo L1 and L2 Rigolo L3 and L4	1. Use il y a + indefinite article. Use c'est and adjectives and join sentences with et. 2. Use 3rd person verbs. Use and understand both indefinite and definite articles.

Year 6 – Rigolo 2				
	Objective	Core content	Resource	Skill
Autumn 1 <u>Unit 7 – Le week-end – the weekend</u>	1. To ask and talk about regular activities. Linking to what you like/dislike.	1. Qu'est-ce que tu fais [le mercredi/le samedi]? Le lundi... j'écoute de la musique, je joue (au basket), je mange [du gâteau], je regarde [la télé], je bois [du chocolat chaud], je fais du vélo, je fais du roller Tu fais... ? joues... ? regardes... ?	Rigolo L1 and L4	1. Use verbs in 1 st person. Use J'aime/ je n'aime pas etc with an infinitive.
	2. To say what you don't do.	2. Je n'écoute pas... Je ne regarde pas... Je ne joue pas... Je ne bois pas de... Je ne mange pas de... Je ne fais pas de... (+ activities from Lesson 1 + negatives)	Rigolo L2	2. Use negatives.
	3. To ask and say what other people do.	3. Qu'est-ce qu'il/elle fait le week-end? ... le lundi matin/après-midi/soir? Le lundi matin, il/elle... fait [du sport/du vélo], écoute [la radio/des CD], mange [un sandwich], boit [du jus d'orange], regarde [la télé], joue [au tennis/au foot]	Rigolo L3	3. Use verbs in 3 rd person.
Autumn 2 <u>Unit 8 – Les vêtements – clothes</u>	1. To ask and say what clothes you'd like. To give your opinion about clothing.	1. Qu'est-ce que tu veux? Tu veux... ? Je voudrais un t-shirt, un pantalon, un chapeau, une veste, une jupe, une chemise, des chaussures, des lunettes de soleil + et C'est comment? C'est moche, beau, trop grand, trop petit, trop cher... et/mais... Je porte... un pantalon, un chapeau, un t-shirt, une veste, une chemise, une jupe, des chaussures, des lunettes de soleil... rose, orange, marron, rouge(s), jaune(s), vert(e)(s), bleu(e)(s), noir(e)(s), blanc(s), blanche(s)	Rigolo L1, L2 and L3.	1. Using des with plural words. Giving opinions using c'est.
	2. To ask and talk about prices (including number 60-80). Recapping numbers 0-60.	2. C'est combien? Ça coûte [soixantedouze] euros Numbers 60 to 80	Rigolo L4	2. Techniques for memorising languages.

Spring 1 <u>Unit 9 –</u> <u>Ma</u> <u>journee –</u> <u>my day</u>	1. To ask and talk about daily routine, including time. 2. To ask and talk about breakfast. 3. To talk about details of a typical day.	1. Je me lève, Je prends mon petit déjeuner, Je vais à l'école, Je prends mon déjeuner, Je quitte l'école, Je prends mon dîner, Je me couche Daily routine phrases (Lesson 1) + à... une heure, deux heures (moins) cinq, dix, vingt, vingt-cinq 2. Qu'est-ce que tu prends au petit déjeuner? Je prends... un chocolat chaud, un café, un jus de pomme, un croissant, un pain au chocolat, des céréales, une tartine 3. normalement, d'abord, ensuite, enfin, après l'école + language from Lesson 3	Rigolo L1 and L2 Rigolo L3 Rigolo L4	1. Use 1st person present tense including some reflexives. Make longer sentences. 2. Use et to join sentences together. Cope with longer reading texts. 3. Use adverbs and time expressions to make longer paragraphs.
Spring 2 <u>Unit 10 –</u> <u>Les</u> <u>transports</u> <u>=</u> <u>transport</u>	1. To talk about forms of transport. 2. To talk about plans for a trip and talk where and how to get there. 3. To buy tickets at the station.	1. Où vas-tu? Je vais à l'école... en voiture, en bus, en train, en métro, à pied, à vélo, en avion, en bateau 2. Où vas-tu? Comment vas-tu ... ? Je vais... à la boulangerie, au marché, à la piscine, au centre sportif, au château, au jardin public, au supermarché, à l'école en voiture, en bus, en train, en métro, à pied, à vélo, en avion, en bateau Time/order indicators: Samedi, à 10 heures... D'abord, ensuite, enfin... On va + infinitive (future plans): Qu'est-ce qu'on va faire? On va aller au parc d'attractions, on va prendre le train, on va prendre l'avion, on va acheter des souvenirs (au magasin), on va faire des manèges, on va regarder un film [au cinéma] 3. Bonjour [Mademoiselle]. Bonjour [Monsieur]. Je voudrais des billets pour [Paris]. Combien de billets? [Quatre] billets: [un] adulte et [trois]	Rigolo L1 Rigolo L2 and L3 Rigolo L4	1. Use prepositions en and a. 2. Use prepositions au/a la/ al' with places. Use on va + infinitives. Use time indicators. 3. Ask for things politely.

		enfants. Aller-retour ou aller simple? [Aller-retour] s'il vous plaît. C'est combien? C'est [trente-cinq] euros. Le train part à quelle heure? Le train part à [dix heures et demie]. Merci [Monsieur]. Au revoir. Au revoir. Bon voyage!		
Summer 1 <u>Unit 11 – Le sport - sport</u>	1. To talk about which sports you like. 2. To say what you think about different sports with reasons. 3. To talk about a sporting event.	1. Tu aimes quels sports? J'aime la natation, le vélo, la danse, le football, le tennis, l'équitation, la gymnastique, le roller 2. Qu'est-ce que tu préfères? J'aime, Je n'aime pas, Je déteste, J'adore, Je préfère... [+ names of sports] J'aime... mais/et je préfère... J'aime [le football] parce que c'est amusant, facile, passionnant Je n'aime pas [le football] parce que c'est ennuyeux, cher, difficile 3. Le samedi on va au match de foot. On mange un sandwich et on boit un chocolat chaud. On regarde [Bordeaux] contre [Lyon]. Le match commence à trois heures. X marque un but. C'est passionnant! Lyon gagne 2–0.	Rigolo L1 Rigolo L2 and L3 Rigolo L4	1. Use the definite articles in sports. 2. Use conjunctions et and mais. Devise and ask questions. 3. Read and write longer texts.
Summer 2 <u>Unit 12 – On va faire la fête! – We are going to have a party!</u>	Revision sequence. 1. To revise forms of transport, places and future plans. 2. To revise descriptions of people and clothes.	1. Revision: Où vas-tu? Je vais au marché, au château, au supermarché, au jardin public, au centre sportif, à l'école, à la boulangerie, à la piscine, à la montagne, à la campagne Comment vas-tu? Je vais en bus, en voiture, en avion, en train, en métro, en bateau, à pied, à vélo Qu'est-ce que tu vas faire samedi? Je vais/On va... regarder un film, visiter un parc d'attractions, nager, faire la fête, faire les manèges, prendre le train, prendre l'avion, acheter des souvenirs, faire du ski, faire du bateau, faire du sport, faire du vélo, voir mes grands-parents 2. Revision: Il/Elle est [+nationality]. Il/Elle est (n'est pas) grand(e), petit(e), sympa, drôle, sportif/sportive, timide, beau/belle, sévère, intelligent(e). Il/Elle a les cheveux longs/courts et les yeux	Rigolo L1 Rigolo L2	1. Prepositions. Use je vais + infinitive. 2. Use 3rd person verbs including avoir and être. Use negatives.

	3. To revise opinions of food and clothes.	bleus/marron/verts. Il/Elle a... ans. Il/Elle porte un pantalon, un t-shirt, un chapeau, une veste, une jupe, une chemise, des chaussures [+ colour] 3. Revision: J'aime, Je n'aime pas, J'adore, Je déteste... le chocolat chaud, le café, le jus de pomme, les croissants, les pains au chocolat, les céréales, les tartines, les frites, les gâteaux, les bonbons, les pommes, les carottes, les haricots, les sandwiches au poulet/au thon/au fromage/à la tomate, les glaces au chocolat/à l'orange/à la fraise/à la vanille. C'est bien, cool, chouette, nul, fantastique, délicieux, beau/belle, moche, trop grand, trop petit, trop cher, bon, mauvais... pour la santé	Rigolo L3 and L4	3. Express opinion. Use plurals of food words. Use reading strategies.
--	---	---	-------------------------	---